


**Государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Вышневолоцкого района Тверской области**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30» декабря 2017 г.
Протокол № 3

Утверждена
приказом директора ГБУ «СРЦН»
Вышневолоцкого района
Корниловой В.Т. 
№ 1 от 11.01.2018 г.



**Общеразвивающая программа дополнительного образования детей
и взрослых «Мы вместе»
государственного бюджетного учреждения
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Вышневолоцкого района Тверской области**

**д. Дятлово
2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Правовая основа разработки Программы	5
1.1.2. Актуальность программы.....	7
1.1.3. Цели и задачи программы.....	8
1.1.4. Принципы организации программы.....	9
1.1.5. Индивидуальные особенности воспитанников Центра и целевая группа.....	10
1.1.6. Ожидаемые результаты	12
1.1.7. Критерии результативности Программы.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Основные направления Программы	16
2.1.1. Интеллектуально-познавательное направление «Я познаю мир».....	18
2.1.2. Экологическое направление «Земля – наш общий дом».....	18
2.1.3. Физкультурно-оздоровительное направление «Мое здоровье - мое будущее».....	18
2.1.4. Гражданско-патриотическое направление «Я – гражданин России».....	19
2.1.5. Профилактическое направление.....	19
2.1.6. Художественно-эстетическое направление «Мое творчество».....	20
2.1.7. Культурологическое направление.....	20
2.2. Традиционные мероприятия СРЦН.....	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план дополнительного образования учреждения.....	22
3.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	24
3.3. Условия реализации Программы.....	25
3.3.1. Методическое обеспечение	25
3.3.2. Кадровое обеспечение.....	26
3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	27
3.3.4. Формы аттестации.....	28
3.3.5. Оценочные материалы.....	29
3.3.6. Методические материалы.....	33
Список используемой литературы	36

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Мы вместе» государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Вышневолоцкого района рассматривается нами, как основной «инструмент» реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Программа адресована:

Педагогам для:

- определения их прав и обязанностей в осуществлении профессиональной деятельности;
- понимания целей и ценностей СРЦН;
- точного представления о программах дополнительного образования;
- определения планируемых результатов;
- определения границ ответственности педагога за результаты дополнительного образования;
- определения дополнительных способов деятельности для достижения результатов;
- определения системы оценивания результатов образования;
- определения критериев оценки результатов собственного труда;
- распределения ответственности между педагогами учреждения за результаты труда.

Воспитанникам для:

- понимания ценности и значимости дополнительного образования;
- ориентации в возможности выбора занятий для удовлетворения собственных интересов, досуга, комфортности, социализации.

Администрации для:

- координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения воспитанниками Программы дополнительного образования;
- регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (воспитанников, родителей, администрации, педагогических работников и других).

Родителям для:

- точного представления об условиях реабилитации, предоставлении услуг, правилах учреждения, требованиях к режиму дня;
- определения перспективы обучения и воспитания ребенка;
- определения ответственности за соблюдение обязательств семьи перед ребенком и обществом.

Учредителю и органам управления для:

- повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности центра.
- Таким образом, образовательная Программа дополнительного образования нужна всем участникам образовательного процесса для согласования интересов и определения ответственности каждой из сторон общественного договора.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В декабре 1995 года Администрацией Вышневолоцкого района было принято решение о создании приюта для детей и подростков в д. Дятлово.

С 1 марта 2001 года приют стал самостоятельным муниципальным учреждением, а с 1 апреля 2005 года переведен в разряд Государственных учреждений.

С 1 января 2015 года приют переименован в «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Вышневолоцкого района. СРЦН рассчитан на 24 места.

ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Вышневолоцкого района ведёт круглосуточную работу с детьми и подростками с целью обеспечения временного проживания и социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или попавших в трудную жизненную ситуацию.

- Учреждение является некоммерческой организацией.
- Тип учреждения – государственное бюджетное учреждение.

1.1.1. Правовая основа разработки Программы дополнительного образования (далее по тексту ПДО)

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Статья 2: «Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».
- Статья 10: «Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых...»
- Статья 12: «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями...»

- Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, в также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004, протокол № 47, раздел I;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

1.1.2. Актуальность программы

Дети, поступающие в Центр, имеют свои особенности в зависимости от их семейной истории. Основные нарушения развития таких детей характеризуются:

- Бытовой и социальной дезадаптацией;
- Искажениями системы моральных ценностей и нравственного сознания;
- Личностными нарушениями и нарушением поведения;
- Снижением школьной мотивации и любознательности;
- Нервными и эмоционально-волевыми расстройствами;
- Ослабленным здоровьем;
- Отставанием в интеллектуальном развитии.

Круг потребностей и интересов детей, поступающих в Центр, ограничен. Эмоциональное состояние определяется сиюминутными событиями. Отсутствует план, перспектива, прогнозирование.

На основе изложенных характеристик категорий детей, возникает потребность создания системы деятельности Центра, направленной на решение данных проблем.

Дополнительная образовательная программа «Мы вместе» предлагает систему тематического и поурочного планирования с учебно – методическим комплексом и является актуальной в связи с тем, что она направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей.

Это все то, чего в силу социальной ситуации в семье, воспитанники Центра были лишены полностью или частично с раннего детства в родительских семьях.

Новизна.

Новизна данной программы определяется психологической составляющей, формирующей самопознание, эффективные коммуникации, целостные представления, собственные отношения и, как результат, стратегию здорового и духовно-нравственного поведения. Программа включает планирование

содержания с 5 до 16 лет. Практически, она состоит из двух разделов по уровню образования (дошкольное и школьное).

Каждый уровень представлен направлениями (интеллектуально-познавательное, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, профилактическое). Направления, в свою очередь, реализуются подпрограммами, имеющими свои цели и задачи.

Программа направлена не только на создание условий психофизиологической безопасности воспитанников, но и на максимально эффективное развитие ребенка в его самореализации и саморазвитии.

Нахождение ребенка в центре ограничено по времени и составляет в среднем шесть месяцев. Исходя из этого, календарно-тематическое планирование каждой подпрограммы ориентировано на данный срок.

Сохранение принципа бесплатности образовательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования для детей из социально неблагополучных семей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством Тверской области. Воспитанники, живущие в СРЦН, являются детьми из неблагополучных семей с низким достатком. Таким образом, система государственной поддержки предоставляет детям данной категории возможность становиться успешными, социально востребованными личностями и получать навыки ранней социализации. Программой предусматривается развитие детей по разным направлениям с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Программа предполагает организацию кросс-возрастных мероприятий в рамках дополнительного образования детей, что рассматривается как одно из перспективных средств эффективности реабилитации.

Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, самореализацию, самосовершенствование.

Программа реализует права воспитанников на выбор дополнительных общеразвивающих программ, максимально соответствующих их интересам.

Цель данной Программы - создание дополнительных условий для образования, реабилитации, общекультурного развития, социально-педагогической адаптации воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации и временно проживающих в Центре.

Задачи программы:

- Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости детей, их готовности к жизненному самоопределению.
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оптимизация системы коррекционной работы.
- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.
- Снижение уровня асоциальных проявлений среди подростков учреждения.
- Формирование и развитие творческих способностей воспитанников.
- Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование общей культуры воспитанников.

1.1.3. Принципы организации программы

- демократизм, суть которого – в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту образования, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- гуманизм, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у воспитанников смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания образования, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере

профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитанников, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных образовательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- социальное закаливание – включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

1.1.4. Индивидуальные особенности воспитанников Центра и целевая группа

Дети из социально неблагополучных семей в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающиеся в помощи и поддержке со стороны государства и взрослых. Количество проживающих в учреждении - 24 воспитанника.

Дошкольный возраст детей. Основные задачи образования детей дошкольного возраста — это их физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие. На ступени дошкольного детства осуществляется также подготовка ребенка к школе. Особое внимание решению этой задачи уделяется на 7-м году его жизни. Для дошкольников специфично наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это значит, что дети, особенно 3—5 лет, мыслят в первую очередь по поводу того, что они видят или видели и с чем непосредственно действуют. На базе этой конкретности возникают первые обобщения, т.е. начала высшей формы мышления — мышления понятиями. Все психические процессы: ощущения и восприятия, мышление, память, внимание и чувства и др. — активно развиваются и формируются не сами по себе, а в процессе деятельности: игровой и трудовой, учебной, художественной (рисования и лепки, ритмики, танцев, пения), руководимой педагогом. Дошкольники 5—7

лет способны выполнять посильные трудовые обязанности. Систематическое выполнение их вырабатывает начала ответственности, дисциплинирует.

Младший школьный возраст. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. У ребенка появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования педагога, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно воспитателя); потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром). В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях. Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит воспитателю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы педагог во всех отношениях был примером для детей.

Средний школьный возраст. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук, с готовностью берется за изготовление поделок, живо откликается на предложение сделать что-то. Даже ребенок с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляет себя в подобной ситуации. Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо занятием: коллекционированием марок, сбором чего-либо, конструированием и т.д. Подростки любят подвижные игры, которые содержат в себе элемент соревнования (футбол, теннис, волейбол, игра типа «Веселые старты», военные игры). Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т.д.). В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии. Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка.

Старший школьный возраст. В старших классах расширяется круг знаний, которые ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами детей, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Все чаще старший школьник начинает

руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ребенком как задача первостепенной важности. Воспитанники из старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на обучение.

1.1.5. Ожидаемые результаты

Для детей дошкольного возраста.

- Адаптация дошкольников к жизни в современном обществе, семье, обучению в школе;
- полноценное личностное развитие;
- сформированность основ познавательной активности;
- сформированность понятия здорового образа жизни и правил безопасного поведения в окружающем мире;
- развитая речь и коммуникативные способности на возрастном уровне;
- включение в систему социальных отношений;
- владение знаниями об окружающих предметах живой и неживой природы;
- элементарными математическими представлениями;
- сформированность позитивного отношения к труду;
- интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Для воспитанников школьного возраста.

- Ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей деятельности;
- сформированность познавательной мотивации как основы готовности и способности воспитанника к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;
- сформированность основ гражданской идентичности;

- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.1.6. Критерии результативности Программы

Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания воспитанников;
- делают обучение личностно-значимым;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность;
- повышают мотивацию к учению.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость воспитанников содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению коллектива, укреплению традиций, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

Дополнительное образование способно решить комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни учреждения:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";

содействовать самореализации личности ребенка.

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению реабилитации детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

Критериально – методологическую основу оценки эффективности реализации Программы составят:

- деятельностный подход, связанный с сопоставлением достигнутых результатов с заданными целями деятельности;
- динамика уровня знаний и умений обучающихся;
- творческие достижения.

Критерии эффективности реализации Программы	Показатели
Положительные результаты достижений в здоровье сберегающей компетентности	Уровень динамики развития двигательных умений, физических качеств детей. Оценочным ключом для фиксации достижений воспитанника является четырехуровневая шкала: -0 (нулевой) – воспитанник не демонстрирует умение; -1 (первый) – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности; - 2(второй) – демонстрирует часто относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности; - 3(третий) – демонстрирует постоянно.
Положительные результаты достижений в социальной компетентности	Уровень развития социальных навыков, освоения норм и правил поведения (оценочный ключ см. выше)
Положительные результаты достижений коммуникативной компетентности	Уровень развития речевых умений детей (оценочный ключ см. выше)
Положительные результаты	Уровень самовыражения детей в разных

достижений в деятельностной компетентности	видах деятельности (оценочный ключ см. выше)
Положительные результаты достижений в информационной компетентности	Уровень самостоятельной познавательной деятельности ребенка (оценочный ключ см. выше)
Повышение роли индивидуальных достижений в развитии умений детей	Уровень творческой самореализации проявленный в интеллектуально преобразовательной деятельности при освоении программ дополнительного образования: (высокий, средний, низкий) - высокий, характеризующийся устойчивым интересом воспитанника к выполнению творческих заданий повышенной трудности; - средний, проявляющийся в эпизодической активности к решению творческих задач, повышенной трудности; - низкий, характерный для воспитанников, ориентированных на помощь учителя, предпочитающих более легкий вариант задания.
Повышение эффективности управления Центром	Построения системы контроля за качеством образования; Построение системы стимулирования; Развитие педагогического потенциала; Развитие материально-технической базы, программного обеспечения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления Программы

Процесс развития личности ребенка, формирования у него ценностей и смыслов, строится СРЦН на понимании, того факта, что Центр не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения ребенка и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал. Воспитанники продолжают свое развитие, применяя накопленный ими опыт деятельности для достижения более высоких результатов. Определение последовательности формирования умений выявляет необходимость обеспечения взаимодействия программ и служб СРЦН.

Организация деятельности строится на основе компетентностного подхода, ключевым в котором является предоставление субъекту деятельности права на самоопределение, самореализацию, приобретение и использование компетентности.

В раннем дошкольном и младшем школьном возрасте идет процесс становления ключевых компетентностей. В среднем и старшем школьном возрасте продолжается процесс развития компетентностей воспитанников и соответственно, компетентность рассматривается, как умение успешно действовать в различных жизненных ситуациях.

Сообразно выделить такие виды компетентности как:

- социальная – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми в разных ситуациях;
- коммуникативная – умение владеть речью;
- информационная – умение использовать различные источники информации;
- интеллектуальная – умение пользоваться знаниями, совершать интеллектуальные операции;
- деятельностная – умение поставить цель и осуществить результативное действие;
- здоровьесберегающая – умение использовать гигиенические действия и средства.

Основными направлениями развития данных компетентностей в Программе рассматриваются:

- интеллектуально-познавательное как развитие способности понимать ценность образования;
- экологическое воспитание как формирование экологического мировоззрения детей через практическую, исследовательскую и познавательную деятельность;

- гражданско-патриотическое как развитие способности осознавать себя гражданином и патриотом своего города, страны;
- культурологическое как развитие способности к пониманию и принятию духовно-нравственных ценностей, гармонизации внутреннего и внешнего мира;
- физкультурно-оздоровительное как развитие способности понимать ценности здоровья и необходимости здорового образа жизни;
- социально-адаптационное как развитие способности осознавать себя личностью, адаптироваться в сложных жизненных ситуациях;
- художественно-эстетическое как развитие творческих способностей воспитанников, способности эмоционально-ценностного восприятия мира;
- профилактическое направление нацелено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, на предотвращение самовольных уходов воспитанников из социально-реабилитационного центра у несовершеннолетних с нарушением поведения.

Краткая характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении

№	Программа	Возрастная группа	Примечание
Интеллектуально-познавательное направление «Я познаю мир»			
1.	«Умка»	7-18 лет	Разработчик: Тинякова Н.В.
Экологическое направление «Земля – наш общий дом»			
2.	«Календарь юного эколога»	7-18 лет	Разработчик: Балаева М.М.
Физкультурно-оздоровительное направление «Моё здоровье - моё будущее»			
3.	«Мы выбираем ЗОЖ!»	От 7 – 18 лет	Разработчик: Цветкова С.В.
Гражданско-патриотическое направление «Я – гражданин России»			
4.	«С чего начинается Родина»	От 7 – 18 лет	Разработчик: Корнилова Т.В.
Профилактическое направление			
5.	«Я выбираю жизнь»	От 7 – 18 лет	Разработчик: Цветкова Н.М.
6.	«Твой выбор»	От 7 – 18 лет	Разработчик: Федотова Е.В.
Художественно-эстетическое направление «Моё творчество»			
7.	«Талантливы во всём»	От 7 – 18 лет	Разработчик: Юшко С.В.
Культурологическое направление «Мой мир»			
8.	«Умение трудиться – в жизни пригодится»	От 7 – 18 лет	Разработчик: Волкова Т.А.
9.	«Этикет от А до Я»	От 7 – 18 лет	Разработчик: Гейбель И.А.

2.1.1. Интеллектуально-познавательное направление «Я познаю мир»

В образовательном процессе формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

В рамках интеллектуально-познавательного направления подготовлена программа, цель которой помочь раскрыть, развить и применить индивидуальные способности каждого ребенка, в разных областях знаний. Ценностно-смысловой и рефлексивный компоненты программы являются основой для формирования личностных умений воспитанника, приобретение им личностного смысла в образовании, сформированности позитивного отношения к обучению.

Программа «Умка» направлена на развитие умственных способностей детей. Задачи программы: повышение учебной мотивации, развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, расширение кругозора детей, развитие творческих способностей через интеллектуально-познавательные игры.

2.1.2. Экологическое направление «Земля – наш общий дом»

Программа «Календарь юного эколога» направлена на социализацию воспитанников средствами природы, формирование знаний об экологическом календаре и его роли в современном обществе. Задачи программы: воспитание у детей бережного отношения к природе, формирование активной жизненной позиции, привитие навыков здорового образа жизни.

2.1.3. Физкультурно-оздоровительное направление «Мое здоровье - мое будущее»

В рамках физкультурно-оздоровительного направления разработана программа, целью которой является непрерывность связей в эмоционально-ценностном, лично значимом отношении ребёнка к собственному здоровью и здоровью окружающих его людей.

Программа «Мы выбираем ЗОЖ!» формирует и поддерживает установку на здоровый образ жизни, воспитывает общую культуру здоровья и формирует представление о здоровье как ценности. Программа позволяет воспитанникам разработать свой план укрепления здоровья, опираясь на особенности личности, характера, предпочтений, эмоционального состояния. Программа предусматривает вовлечение детей в различные спортивные игры по интересам, где каждый ребёнок сможет реализовать свой индивидуальный запрос, а спортивно-одаренные дети профессиональное сопровождение педагогов.

Программа способствует формированию таких умений как внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к спорту, ориентация на понимание условий успеха.

2.1.4. Гражданско-патриотическое направление «Я – гражданин России»

Главная цель формирование у воспитанников современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Формировать понимание у воспитанников сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение.

Развивать интерес у детей к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Вышневолоцкого района.

В рамках гражданско-патриотического направления подготовлены программа, цель которой формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях.

Программа «С чего начинается Родина» расширяет понимание воспитанников СРЦН себя не только как граждан города и района, но и как активных участников жизни страны, формирует основы гражданской идентичности личности.

2.1.5. Профилактическое направление

Программа «Я выбираю жизнь» направлена на социальную адаптацию несовершеннолетних, проявляющих склонность к суицидальному поведению, находящихся в социально - реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних. Цель программы: психологическая реабилитация подростков, проявляющих склонность к суицидальному поведению в социально-реабилитационном центре с помощью психологических тренингов, коррекционных методик, релаксации, психологических упражнений.

Программа «Твой выбор» направлена на социальную адаптацию несовершеннолетних с нарушением поведения, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам, на предотвращение самовольных уходов воспитанников из социально-реабилитационного центра.

2.1.6. Художественно-эстетическое направление «Моё творчество»

Общение с искусством должно быть процессом самопознания и самовоспитания. Результат художественно-эстетического образования – художественная грамотность, эстетическая образованность детей: широта кругозора в области искусства, развитое эстетическое чувство, основанное на умении ценить и понимать прекрасное; способность к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства.

В конечном счете, результатом эстетического развития, приобщения к искусству и художественному творчеству должно стать нравственное совершенствование личности.

В рамках художественно-эстетического направления подготовлена программа, цель которой – формирование у детей целостного, эмоционально-ценностного восприятия мира.

Программа «Талантливы во всём» направлена на формирование и развитие творческого воображения детей. Цель программы: Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности. Развивать творческую активность и художественный вкус, наблюдательность и фантазию, расширение кругозора детей.

2.1.7. Культурологическое направление «Мой мир»

К общечеловеческим ценностям относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении и труде. Это направление предполагает формирование сознательной дисциплины, уважения к труду и к людям труда, культуре общения, культуре речи, экологической культуре, ответственности личности за свои поступки, ее внешний облик.

Программа «Умение трудиться – в жизни пригодиться» направлена на формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни. Программа помогает развить у детей позитивное отношение к труду, желание самостоятельно выполнять посильные дела, способность справляться с затруднениями через активное сотрудничество, желание оказать поддержку окружающим, ценить труд взрослых, организовывать собственную деятельность.

Программа «Этикет от А до Я» направлена на ознакомление воспитанников с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и

чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей.

2.2. Традиционные мероприятия СРЦН Вышневолоцкого района

Немаловажным условием образовательного процесса, формирования духовно-нравственных основ являются традиционные мероприятия, имеющие, в первую очередь, общеразвивающие цели.

Общеразвивающие мероприятия ГБУ «СРЦН»

Время проведения	Мероприятия
Январь	Областная патриотическая акция «Блокадный хлеб», приуроченная ко Дню снятия блокады Ленинграда, Рождественские колядки.
Февраль	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню Святого Валентина, Праздничная программа, посвященная Дню Защитника Отечества, Масленица.
Март	Праздничная программа, посвященная Международному женскому Дню 8 марта
Апрель	Конкурсная программа «День смеха», Мероприятие, приуроченное к Международному дню детской книги, День экологических знаний. Всемирный День Земли. Всероссийская акция Весенняя неделя добра.
Май	Мероприятие, посвященное празднованию 73-ой годовщины со Дня Победы. Праздничное мероприятие в Международный День семьи. Экскурсия в музей стеклозавода Красный Май в Международный день музеев.
Июнь	Праздничная программа «Здравствуй лето!» в Международный День защиты детей. Конкурс стихов в Пушкинский День России. Торжественно-траурное мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби. Патриотическая акция «Свеча памяти».
Июль	Организация и проведение экологического палаточного лагеря «Друзья природы».
Август	Спортивное мероприятие, приуроченное Дню физкультурника.
Сентябрь	День знаний.
Октябрь	День учителя. День пожилого человека. Праздничная программа «Золотая осень».
Ноябрь	Мероприятие, приуроченное к Всемирному Дню правовой помощи детям. Всероссийская неделя «Театр и дети». Поездка в Вышневолоцкий драмтеатр. Праздничная программа, приуроченная Международному дню матери
Декабрь	Участие в областном конкурсе «Доброволец года – 2018». Новогодняя программа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план дополнительного образования учреждения

Учебный план дополнительного образования учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для воспитанников.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана дополнительного образования является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года);
- Устав учреждения;
- Локальные акты.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми дополнительными общеразвивающими программами педагогов, в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется реализуемой дополнительной общеразвивающей программой. В каникулярный период образовательный процесс не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале года директором и составляется с учетом наиболее благоприятного режима реабилитации детей. В кружках занимаются дети разного возраста: дошкольного, начального, среднего и старшего школьного.

Учебный план Программы

Учебный план ГБУ «СРЦН» Вышневолоцкого района на 2018 год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения.

Содержание учебного плана отражает цели и задачи образовательной деятельности службы дополнительного образования ГБУ «СРЦН» Вышневолоцкого района, направленной на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Учреждение в 2018 году реализует 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующей направленности:

Направление	Название программы	Всего часов в неделю	Кол-во часов по программе в год	Кол-во групп	Возраст воспитанников	Кол-во воспитанников в группе
Гражданско-патриотическое «Я – гражданин России»	«С чего начинается Родина? »	1	24	1	7-18 лет	
Культурологическое «Мой мир»	«Умение трудиться – в жизни пригодится»,	1	24	1	7-18 лет	
	«Этикет от А до Я»	1	24	1	7-18 лет	
Физкультурно-оздоровительное «Мое здоровье - мое будущее»	«Мы выбираем ЗОЖ!»	1	24	1	7-18 лет	
Художественно-эстетическое «Моё творчество»	«Талантливы во всём»	1	24	1	7-18 лет	
Экологическое «Земля – наш общий дом»	«Календарь юного эколога»	1	24	1	7-18 лет	
Интеллектуально-	«Умка»	1	24	1	7-18 лет	

познавательное «Я познаю мир»						
Профилактическое	«Я выбираю жизнь»,	1	24	1	7-18 лет	
	«Твой выбор»	1	24	1	7-18 лет	

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей определяются сроками их пребывания в Учреждении, которые регламентируются индивидуальной программой оказания социальных услуг и договором об оказании социальных услуг, и соответствуют, как правило, 3-6 месяцам.

Основной формой образовательной работы с воспитанниками являются занятия в творческих объединениях. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учебный год в творческих объединениях начинается с 1 января, творческие объединения работают в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Воспитанники «СРЦН» Вышневолоцкого района дошкольного возраста занимаются по программе разработанной на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.

Занятия у детей дошкольников проводятся ежедневно с понедельника по воскресенье, в первую половину дня и продолжаются от 20 до 25 мин.

Режим занятий.

Возраст детей	Время проведения	Продолжительность занятия
3-4 года	10.00-10.20	20 минут
5-6 лет	10.30-10.55	25 минут

Занятия у детей школьного возраста проводятся во вторую половину дня после учебных занятий в школе и продолжаются 45 мин.

3.2. Планируемые результаты реализации программы

На уровне учреждения:

- Построение целостного образовательного процесса, направленного на всестороннее удовлетворение потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, художественно-эстетическом

совершенствовании и профессиональном самоопределении, а также творческой самореализации личности детей.

- Повышение качества образовательного процесса за счет разработки и внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в содержание и реализацию дополнительных общеразвивающих программ, содействие их гибкости и вариативности, непрерывности и преемственности дополнительного образования.
- Дальнейшая организация и развитие дополнительного образования в учреждении.
- Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

На уровне воспитанников:

- Обеспечение эффективного освоения воспитанниками содержания дополнительных общеразвивающих программ.
- Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника на основе индивидуализации образовательного процесса посредством индивидуальных образовательных маршрутов и портфолио воспитанников.
- Становление творческой, социально-активной личности, стремящейся к повышению интеллектуального уровня, к здоровому образу жизни, к улучшению мира вокруг себя.
- Сокращение асоциального поведения детей и подростков, путем привлечения их к участию в социально - значимых проектах.

На уровне педагогов:

- Активное изучение и внедрение педагогами эффективных методик и технологий проектирования образовательного пространства ребенка с учетом его личностных особенностей и потребностей.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических компетенций.
- Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих высокую эффективность реабилитации и воспитания.
- Создание условий для адаптации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к жизни в обществе.
- Развитие творческого потенциала педагогов, содействие формированию положительной жизненной установки, ведение Портфолио педагога.

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ сконцентрировано в библиотеке методического кабинета учреждения, которое составляет:

- Книги и журналы по дополнительному образованию детей и взрослых.
- Методические рекомендации по организации процесса дополнительного образования.
- Наглядные и дидактические материалы (плакаты, репродукции, фото материалы, таблицы, схемы, карточки раздаточного материала, аудио- и видеоматериалы и т.п.).
- Образцы работ по художественному и техническому творчеству.
- Рефераты и презентации в электронном виде по темам проектно исследовательских работ воспитанников.

3.3.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется путем отбора педагогического персонала в соответствии с уровнем профессиональной компетентности педагогов. Созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность в учреждении осуществляют 13 педагогов.

Характеристика педагогических кадров

№ п/п	ФИО	Стаж работы в учреждении	Категория	Образование	Должность
1.	Балаева Мария Михайловна	12 лет	Высшая	Средне-специальное	воспитатель
2.	Баландина Нина Андреевна	12 лет	-	Средне-специальное	Социальный педагог
3.	Слепнёва Елена Ивановна	19 лет	-	Средне-специальное	Воспитатель
4.	Взводнова Татьяна Николаевна	10 лет	Вторая	Средне-специальное	Воспитатель
5.	Волкова Татьяна Александровна	20 лет	-	Средне-специальное	Воспитатель
6.	Гейбель Ирина Анатольевна	9 лет	Вторая	Средне-специальное	воспитатель
7.	Корнилова Татьяна Викторовна	18 лет	-	Средне-специальное	воспитатель
8.	Орловская Ольга Ивановна	22 года	-	Средне-специальное	воспитатель
9.	Тинякова Нина Васильевна	5 лет	вторая	Высшее	воспитатель
10.	Юшко Светлана Владимировна	6 лет	вторая	Средне-специальное	воспитатель
11.	Цветкова Светлана Викторовна	22 года	-	Средне-специальное	воспитатель
12.	Федотова Елена Валерьевна	4 года	-	Высшее	Старший воспитатель
13.	Цветкова Наталия Михайловна	4 года	-	Высшее	Педагог-психолог

Администрация учреждения способствует повышению профессионального уровня сотрудников. Все специалисты занимаются самообразованием - изучают и используют в работе специальную литературу: научную, педагогическую, методическую, нормативные документы. В учреждении проводится плановая аттестация специалистов 1 раз в 5 лет.

Педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, повышают уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства, обучаясь на курсах повышения квалификации в г. Твери, согласно Перспективному плану подготовки специалистов для нужд учреждения.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение

Создание современной среды образовательного процесса для СРЦН Вышневолоцкого района является важнейшей задачей деятельности администрации. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются цели деятельности Центра.

В СРЦН организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

осваивать культуру общения и взаимодействия друг с другом и педагогами (*тематически оформленные стенды в классной комнате, холле, используемые в воспитательном процессе*);

осваивать эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве центра; ценности здорового образа жизни (*игровая комната, сенсорная комната, тренажёрный зал*)

демонстрировать опыт нравственных отношений во внеучебной деятельности (*Классная комната, комната для занятий с детьми дошкольного возраста, игровая комната*)

владеть здоровьесберегающими технологиями (спортивная и игровые площадки, тренажёрный зал, оборудованный беговой механической дорожкой, велотренажёром, скамьёй для пресса, спины, ног и рук); спортивный инвентарём (обручи, скакалки, мячи для игры в футбол, баскетбол, волейбол, массажные мячи, наборы для бадминтона и настольного тенниса, спортивные маты, груша и перчатки для бокса, коньки, лыжи, ролики).

Все помещения находятся в одном здании, что позволяет эффективно использовать их при организации дополнительного образования. Помещения соответствуют правилам пожарной безопасности, санитарным нормам.

Для обеспечения дополнительного образования в учреждении имеются технические средства: выход в сеть Интернет, музыкальный центр, телевизоры, DVD-проигрыватель, компьютеры, медиа проектор, цифровой фотоаппарат, видеокамера, принтеры, ноутбуки. Данных технических средств достаточно для

эффективного обеспечения образовательного процесса, так как использование их предполагают почти все дополнительные общеразвивающие программы учреждения.

3.3.4. Формы аттестации

Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации детей: промежуточная аттестация проводится в течение срока реабилитации, итоговая аттестация – по завершению освоения программы. Итоги проведения аттестации детей заслушиваются на совещании педагогического коллектива. Результативность образовательной деятельности по программам можно оценить по следующим показателям, что и составляет основу мониторинга образовательного процесса:

- учебные (фиксирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении);
- качественные (определяющие эффективность образовательного процесса, рост качества дополнительного образования, профессиональной компетенции педагогов).

Данные показатели можно отслеживать при помощи диагностики, ведения портфолио воспитанника, промежуточного и итогового контроля, социологических опросов (анкетирование, тестирование), системного анализа. В ходе отслеживания результатов деятельности воспитанников в творческих объединениях проводятся открытые мероприятия, презентации педагогов и воспитанников. Показателем результативности деятельности является участие детских объединений в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др.). Образовательный процесс в детских творческих объединениях учреждения осуществляется педагогами в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами и годовым индивидуальным планом работы. В конце срока реабилитации проводится аттестация обучающихся в соответствии с диагностическими материалами дополнительной общеразвивающей программы.

Формы аттестации освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы воспитанниками выявляется в результате аттестации, которая имеет следующие разновидности: стартовая диагностика, промежуточная, итоговая.

	Индивидуальная форма аттестации	Групповая форма аттестации
Стартовая диагностика	Опрос Мини-тест	Собеседование «Расскажи мне о себе»
Промежуточная	Блицтурнир Практическая работа Персональная выставка Кроссворд «Найди ошибку» Самостоятельная работа Соревнование Чайнворд Экспресс-опрос	Деловая игра Интеллектуальная игра Мозговой штурм Творческий конкурс Тематическая выставка Коллективная творческая работа Путешествие по станциям Час вопросов и ответов
Итоговая	Защита творческой идеи Персональная выставка	Аукцион знаний Открытое итоговое занятие Путешествие в профессию Бенефис коллектива Город Мастеров Спектакль
Методы диагностики личностного развития ребенка	Наблюдение Методы рефлексии Метод неоконченного предложения Тестирование Участие в мероприятиях, в социально-значимой деятельности	

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы, были понятны детям, отражали реальный уровень подготовки детей, имели различные степени сложности. Формы фиксации результатов аттестации: грамоты, дипломы, готовые работы, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, протоколы соревнований, аудиозапись, видеозапись, фото, отзывы, статьи в прессе, аналитические справки, методические разработки, портфолио.

3.3.5. Оценочные материалы

Специфика дополнительного образования допускает различные схемы продвижения воспитанников от одного образовательного результата к другому. Освоение любой дополнительной общеразвивающей программы может начинаться с любого достигнутого воспитанниками уровня готовности к восприятию предлагаемого материала, к решению предложенной задачи или к выполнению какого-то задания. Отражением эффективности дополнительной общеразвивающей программы являются критерии и показатели. Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления. Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

Оценка результативности реализации программы

№	Показатели	Критерии
1.	Социально-адаптированная личность	<input type="checkbox"/> Способность адаптироваться к изменяющимся условиям; <input type="checkbox"/> толерантность; <input type="checkbox"/> коммуникативные качества; <input type="checkbox"/> социальное взаимодействие; <input type="checkbox"/> адекватность реакции на жизненные ситуации; Нравственные навыки; <input type="checkbox"/> гражданственность <input type="checkbox"/> патриотизм; <input type="checkbox"/> организационно-волевые качества.
2.	Сумма ЗУН по профилю деятельности	<input type="checkbox"/> знание понятий и терминов по данному направлению; <input type="checkbox"/> владение специальной терминологией; <input type="checkbox"/> знание технологии; <input type="checkbox"/> владение специальным оборудованием и оснащением; <input type="checkbox"/> компетентность в применении знаний
3.	Реализация творческого потенциала	<input type="checkbox"/> креативность в выполнении практических заданий; <input type="checkbox"/> способность к саморазвитию; <input type="checkbox"/> самоопределение; <input type="checkbox"/> самовыражение; <input type="checkbox"/> навык поисковой работы; <input type="checkbox"/> умение воплощать творческие замыслы.
4.	Безопасная жизнедеятельность	<input type="checkbox"/> навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; <input type="checkbox"/> сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья

Мониторинг результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы

№	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка				
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка	<input type="checkbox"/> Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени)	Наблюдения, беседы, опрос

	учебно – тематического плана программы)	программным требованиям	знаниями и умениями, предусмотренными программой); <input type="checkbox"/> Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) <input type="checkbox"/> Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период, и выполняет задания самостоятельно).	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<input type="checkbox"/> Низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <input type="checkbox"/> Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <input type="checkbox"/> Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	Собеседование, наблюдение

2. Практическая подготовка

2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<input type="checkbox"/> Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); <input type="checkbox"/> Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); <input type="checkbox"/> Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании специального	<input type="checkbox"/> Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при	Практические задания

	оснащением	оборудования и оснащения	работе с оборудованием); <input type="checkbox"/> Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); <input type="checkbox"/> Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<input type="checkbox"/> Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <input type="checkbox"/> Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); <input type="checkbox"/> Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Практические задания

Руководитель творческого объединения сам подбирает или разрабатывает соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю и делает обобщающие заключения.

Педагогическим коллективом выбраны следующие диагностические методики, которые выявляют уровень учебных и личностных показателей при усвоении программы.

С целью фиксации полученных результатов педагог заполняет таблицу учета результатов обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе. Это позволяет ввести поэтапную систему контроля над динамикой формирования и развития знаний, умений, навыков по общеразвивающим программам дополнительного образования, отслеживания результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания помогает стимулировать и развивать мотивацию обучения каждого ребенка.

Организованная система контроля оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения воспитанником дополнительной общеразвивающей программы и выявить наиболее способных и одаренных детей, проследить развитие личностных качеств и оказать им своевременную помощь.

3.3.6. Методические материалы

По своей специфике образовательный процесс в учреждении имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор технологий, методов и форм обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, с учетом специфики дополнительной общеразвивающей программы, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типов и видов занятий.

Методы обучения:

- словесные
- устное изложение, беседа, рассказ, работа с книгой;
- наглядные - показ видео и мультимедийных материалов, образцов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом;
- практические - выполнение работ, заданий.

Методы обучения по характеру познавательной деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей;
- метод само и взаимоконтроля - организованный просмотр выполненных заданий.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Педагогические технологии

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: **педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология.**

Технология сотрудничества – метод коллективных творческих дел: выпуск газет, рисунков и поделок, проектно – исследовательских работ, совместная творческая деятельность.

Гуманно – личностная технология:

- гуманизм, любовь к детям к таким, какие они есть;
- индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, умение понимать детей;
- педагогика успеха.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников: **игровые технологии, проектно-исследовательская технология.**

Игровая технология – использование интеллектуальных, ролевых, деловых, развлекательных, спортивных, подвижных игр.

Проектно – исследовательская технология – вовлечение детей в проектную деятельность, познавательно – исследовательскую деятельность, участие в социально – значимых проектах.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации воспитательного процесса: **технология уровневой дифференциации воспитания** (индивидуальный подход в работе с детьми, разноуровневые задания), **информационно-компьютерные технологии** (поиск и использование информации из сети Интернет для подготовки и проведения мероприятий, презентаций).

Здоровье сберегающие технологии (физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, танцевально-ритмические паузы под музыку, оздоровительные игры, рефлексии и др.).

Методы организации деятельности: приучение, требование, упражнение; формирование сознания (пример, беседа, рассказ); стимулирование (поощрение, соревнование).

Приучение побуждает воспитанников к систематическому выполнению определенных действий и выполнение определенных действий с целью формирования навыков и привычек.

Метод упражнения применяется для неоднократного совершения воспитанниками определенных поступков, правил.

Методы стимулирования: поощрение и соревнование.

Деятельность воспитанников стимулируется с помощью положительной оценки их работы, поведения (поощрение). В качестве поощрения используется одобрение, похвала, благодарность, награда. Благодарность объявляется устно и письменно. Соревнование помогает вызвать у воспитанников стремление достичь более высоких по сравнению с другими результатов.

Формы организации занятия: акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, игра, спектакль, КВН, конкурс, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир, экскурсия, эстафета, ярмарка.

Алгоритм подготовки занятия

1 этап	Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">- Достигло ли занятие поставленной цели?- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?- Насколько полно и качественно реализовано содержание?- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); - Обозначение задач занятия; - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость; - Определение типа занятия; - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей на каждом этапе занятия; - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	<p>Обеспечение содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия); - Обеспечение деятельности детей: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий; - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм может варьироваться, уточняться, детализироваться.

Условия достижения эффективности занятия:

- Комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи).
- Адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива.
- Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию.
- Наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов.
- Четкая организация начала занятия, мотивация детей на деятельность.
- Наличие благоприятной психологической атмосферы.
- Активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность).
- Полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.

Основные требования к построению занятий:

- Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей.
- Целесообразное расходование времени занятия.
- Применение разнообразных педагогических средств обучения.
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.
- Практическая значимость полученных знаний и умений.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат обучения.

Выбор форм и методов реализации дополнительных общеразвивающих программ определяется педагогами самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н
5. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
6. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844
7. Примерные требования к программам дополнительного образования обучающихся. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты обучающихся Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844.
8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242
9. СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41).
Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).

Книги

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004. – 239 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб: КАРО, 2004. – 368 с.

Сборники

1. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007. – 416 с. 17

Статьи из журналов

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся // Дополнительное образование. – 2001, № 1. – с.30-31.
2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. – 2003, № 7. – с.61-66.